

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И
ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б1.О.05.01	Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2- в 3- а 4- г	1- д 2- в 3- б 4- а

**НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	б	г	а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.03	Практикум по разработке образовательных программ
Б1.О.02.02	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.О.02.03	Конфликтология
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	г	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

Психолого-педагогическая диагностика

Ключ к практическому заданию 1:

Функции педагогической диагностики:

1. Функция обратной связи, позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые дают возможность ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.

2. Функция оценки результативности педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.

3. Функция воспитательно-побуждающая, учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.

4. Функция коммуникативная и конструктивная, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности обучаемых и педагога в процессе их взаимодействия.

Функция информирования участников педагогического процесса, т. е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно).

Ключ к практическому заданию 2:

Особенности психологического диагноза.

1. В психологическом диагнозе возникает необходимость выяснения в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия.
2. Психологический диагноз не ограничивается констатацией, а необходимо включает предвидение и выработку рекомендаций, вытекающих из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе обследования в соответствии с его задачами.
3. В некоторых случаях обнаружение признака, например констатация какого-либо неблагополучия, – необходимое и достаточное условие психологического диагноза, однако в своем развернутом виде психологический диагноз связан с последующими действиями, обеспечивающими его практическую ценность.
4. В современной психодиагностике психологический диагноз не связан и с прогнозом возможных психических заболеваний. Он может быть поставлен любому здоровому человеку и означает не отнесение к какой-то одной заданной категории или типу личности, а структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, стилевых черт и мотивов личности.
5. Психологический диагноз осуществляется ради прогноза, т.е. по ряду признаков определяет психическое свойство, которое является причиной определенного поведения, и прогнозирует это поведение. Хороший, точный психологический диагноз позволяет прогнозировать поведение человека на гораздо более протяженном отрезке его жизни (хотя, возможно, и менее точно). В этом ценность прогноза на основе психодиагностики

Конфликтология

Ключ:

1. Методика Томаса-Килмана;
2. Тест «Самооценка конфликтности»;
3. Тест Шмишека на акцентуации характера.

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Инновационные технологические подразделения образовательной организации
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	б	б	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

Ключ к практическому заданию.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено:

- в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения;
- оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;
- в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	в	1-в 2-б 3-а 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	г	б	а	в	б	1б, 2г, 3а, 4в.	1г, 2в, 3а, 4б
--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------	-------------------

Ключ к практическому заданию:

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.03	Диагностика в управлении образовательной организацией
Б1.О.02.02	Психолого-педагогическая диагностика
Б2.О.04(П)	Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося:

1. Общие сведения об обучающемся:

- фамилия, имя, отчество, возраст;
- место обучения, осваиваемая профессия, специальность;
- состояние здоровья;
- состав семьи, социальное положение семьи, родители, жилищные и материальные условия, взаимоотношения в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

2. Направленность личности обучающегося.

Она включает в себя несколько иерархически связанных форм:

- интересы учащегося вне учебного заведения;
- ценностные ориентации;
- независимость, самостоятельность и активность в достижении своих целей;
- профессиональная направленность: уровень сформированности профессиональной направленности; мотивы выбора профессии;
- самооценка, уровень притязаний.

3. Индивидуальный опыт обучающегося. Могут быть представлены следующие сведения:

- уровень сформированности профессиональных умений и навыков, наличие развития разносторонних умений и навыков;
- успеваемость по различным предметам;
- отношение к учебе.

4. Характеристика психических процессов обучающегося. Могут быть представлены сведения о развитости следующих познавательных процессов:

- внимание;
- память;
- мышление;
- воля;
- эмоции;
- воображение.

5. Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Индивидуально-психологические особенности проявляются в темпераменте, характере и способностях обучающегося:

- темперамент;
- характер;
- способности.

6. Обучающийся в структуре межличностных отношений. В данном пункте следует рассмотреть следующие составляющие:

- особенности восприятия группы;
- ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
- особенности поведения в конфликтных ситуациях;
- положение обучающегося в группе, его социометрический статус;
- способность к эмпатии;
- уровень агрессивности;
- коммуникативные и организаторские склонности;
- характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
- участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность обучающегося в коллективной деятельности.

7. Общие выводы и рекомендации по работе с обучающимся В данном пункте студентам необходимо отразить следующие вопросы:

- какие особенности личности обучающегося можно охарактеризовать как сильные, а какие требуют коррекционного воздействия;
- насколько соответствуют профессиональные интересы и склонности учащегося выбранной профессиональной деятельности;
- какие свойства личности учащегося способствуют построению положительных межличностных отношений в группе, развитию каких свойств личности следует воспрепятствовать;
- на какие сильные стороны личности обучающегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие стороны его личности затрудняют процесс обучения;
- какие характеристики познавательных процессов требуют развивающего воздействия.

Ключ к практическому заданию 2:

Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип «профессиональной тайны»).

В кратком изложении этот принцип гласит: сертифицированные психологическим обществом профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди специалистов.

Этот принцип тесно связан с предыдущим и имеет двоякую цель: неразглашение содержания методик и предупреждение их неправильного применения.

Доступ к таким методикам должен быть ограничен теми людьми, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, то есть они должны быть доступны только тем специалистам, которые будут проводить психологическую диагностику и отвечать за достоверность ее результатов.

Ключ к практическому заданию 3:

Стандартизация психодиагностических методик.

Диагностическая методика отличается от любой исследовательской тем, что она стандартизирована.

Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Рассматривается она в двух планах: как выработка единых требований к процедуре эксперимента; как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.

Стандартизация процедуры психодиагностического исследования в группе подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Например, инструкции следует сообщать испытуемым одинаковым образом, как правило, письменно; в случае устных указаний они даются в разных группах одними и теми же словами, понятными для всех, в одинаковой манере; все испытуемые обследуются в одинаковых условиях и т.п.

Обычно авторы методики в руководстве приводят точные и подробные указания по процедуре ее проведения. Формулирование таких указаний составляет основную часть стандартизации новой методики, так как только строгое их соблюдение дает возможность сравнить между собой показатели, полученные разными испытуемыми.

Другим наиболее важным этапом в стандартизации методики является выбор критерия, по которому следует проводить сравнение результатов диагностических испытаний, поскольку диагностические методики не имеют заранее определенных стандартов успешности или неудачи в их выполнении.

О стандартизации теста в строгом смысле можно говорить, когда в нем задана полная таблица соответствия сырой шкалы и стандартной шкалы и содержание этой таблицы обосновано статистической структурой распределения тестовых баллов на выборке стандартизации.

ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

**УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Конфликтология
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

- Поставьте себя на место конфликтующей стороны;
- Дайте участникам некоторое конкретное время, чтобы осмыслить создавшуюся ситуацию;
- Не давайте конфликту разрастись, чтобы в него не втягивались новые участники; проблемы должны решаться преимущественно теми, кто их создал;
- Преодолеть конфликт помогает общая деятельность и постоянная коммуникация между партнерами.

**ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	а	а	в	г	1-в 2-г	1-б 2-в

ответа						3-б 4-а	3-г 4-а
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Инновационные технологические подразделения образовательной организации
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	а	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 – в.

Ключ к практическому заданию.

Возможные направления деятельности со школьниками в Кванториуме:

- исследовательская деятельность
- проектная деятельность
- проведение мастер-классов
- реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ
- экскурсии

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	г в б а

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.02	Практикум по управлению в образовательной организации - 1
Б1.В.01.04	Практикум по аналитической работе
Б1.В.ДВ.01.01.01	Теория и технология управления общеобразовательной организацией
Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики управления общеобразовательными организациями
Б1.В.ДВ.01.02.01	Теория и технология управления организацией профессионального образования (высшего образования)
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 1)

Практическое задание 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) описание типа образовательной организации;
- в) описание нормативной базы организации образовательного процесса;
- г) приведение примеров, реализации образовательного процесса на основе нормативной базы;
- д) приведение примеров применения методов управления образовательной организацией;
- е) обоснование применения методов управления образовательной организацией.

Практическое задание 2.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) анализ сайта образовательной организации (по выбору обучающегося);
- б) анализ сайта Министерства образования и науки Удмуртской Республики <https://udmedu.ru/>
- в) анализ сайта Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
- г) определить взаимосвязь действий руководителя образовательной организации с учетом действий всех органов управления образованием.

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от образовательной организации, выбранной для примера.

1. Установите взаимосвязь между тенденциями развития образования и в Российской Федерации и тенденциями развития конкретной образовательной организации.
2. Проведите анализ развития образовательной организации.
3. Проанализируйте действующие критерии и показатели стимулирования труда педагогов в организации.
4. Скорректируйте имеющийся перечень критериев и показателей стимулирования труда педагогов в организации.

5. Аргументируйте Ваше предложение исходя из критериев повышения эффективности деятельности образовательной организации.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ключ к практическим заданиям

Задание 1.

Региональный, районный, муниципальный, функциональный

Задание 2.

- 1) Помните, что конфликтная ситуация – это то, что необходимо устранить
- 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта
- 3) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие
- 4) формулировка должна подсказывать, что надо делать.

Задание 3

Принципы эффективного контроля: принцип стратегической направленности контроля; принцип соответствия делу; принцип нормативов; принцип действия, принцип своевременности контроля, принцип экономичности и др.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ключ к практическим заданиям

Практическое задание 1. Требования к качеству оценивания результатов обучения следуют из базовых принципов Болонского процесса:

1. Сопоставимость и «прозрачность» образовательных программ: их понятность работодателям, студентам, иным вузам и всем заинтересованным лицам.
2. Ориентация на результаты обучения.

Сопоставимость результатов обучения в разных образовательных учреждениях по разным образовательным программам означает сопоставимость компетенций «на выходе», а это в свою очередь подразумевает сопоставимость и «прозрачность» и (не тождественность!) обучающих технологий и способов оценки качества освоения образовательной программы.

Практическое задание 2.

Нормативные документы: ФГОСы, Учебный план, Учебная программа, Устав ОО, Трудовое соглашение и т.д.

Практическое Задание 3

Условия: наличие системы морального стимулирования педагогов;

- наличие школьного стандарта оснащённости современного учебного кабинета и обеспечение его реализации;
- комфортные условия для педагогической деятельности;
- организационные условия для участия большинства педагогов в процессе совместного принятия решений по инновационной деятельности школы;
- наличие системы стимулирования потребности педагогов в профессиональном росте.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключи к практическим заданиям:

Практическое задание 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;

- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ содержания общих сведений об образовательной организации;
- г) анализ устава образовательной организации;
- д) анализ результатов независимой оценки;
- е) сделать вывод о существующей структуре управления и контроля за качеством образования и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключ к практическому заданию 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ существующих условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- г) анализ программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- д) анализ условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации;
- е) сопоставление результатов анализа с информацией о лучших практиках управления организацией профессионального образования(высшего образования).

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Практикум по управлению воспитательной работой -2
Б1.В.01.ДВ.02.01	Самоуправление и соуправление в образовательных организациях
Б1.В.01.ДВ.02.02	Детские общественные объединения в России
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ -2

Ключи к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

1. Типы воспитывающих детско-взрослых общностей

«я – ты общность»

«общность – группа»

«общность через посредника" – примеры из личного опыта.

Практическое задание 2.

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя – коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие – примеры из личного опыта.

Практическое задание 3.

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся – примеры из личного опыта.

Практическое задание 4.

Педагог в проектировании выступает с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Еще одна роль – педагог – буфер между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростков – примеры из личного опыта.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1:

Вариативные модели школьного (классного) самоуправления:

Административная модель (условное название «Школьный совет»);

Игровая модель (условное название «Ньюландия»);

Совмещенная административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика»);

Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера»).

Практическое задание 2.

Выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Практическое задание 3

Социометрия - метод социальной психологии используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных «лидеров» и «отвергнутых» членов группы; наличие и связи между микрогруппами.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социогаммы (схемы взаимоотношений в группе).

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1 :

Компоненты информационной карты ДОО:

- визитка (название, эмблема, цель и задачи ДОО)
- субъекты ДОО
- методы и формы работы ДОО
- способы педагогической поддержки участия в ДОО
- методы диагностики развития ДОО
- взаимосвязь с различными институтами социализации.

Практическое задание 2.

Выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Практическое задание 3

Социометрия - метод социальной психологии используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных «лидеров» и «отвергнутых» членов группы; наличие и связи между микрогруппами.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социогаммы (схемы взаимоотношений в группе).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. На сайтах образовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации.
3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Практикум по решению социально-педагогических задач
Б1.В.01.02	Практикум по управлению в образовательной организации - 1
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться, в зависимости от объема личного опыта и субъектов педагогической деятельности, выбранных для примеров.

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 1

Практическое задание 3.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной учебной группы:

- а) характеристика учебной группы на основании проведенных диагностических процедур;
- б) динамика изменений учебной группе за учебный год, анализ причин;
- в) личный кейс мотиваций учебной группы;
- г) примеры управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Практическое задание 4.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранных воспитательных задач:

- а) обоснование выбора воспитательных задач;
- б) обоснование плана действий по решению воспитательных задач;
- в) примеры сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

г) анализ результатов сотрудничества.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к практическому заданию 1: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическим заданиям

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя – коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.04.01	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР
Б1.О.04.03	Научный семинар

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Ключ к практическому заданию:

ПЛАН

работы СНО на 20 -20 уч.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации (перечислить): Например, Положение о студенческом научном обществе			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Указать форму и тематику исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата (в соответствии с профилем подготовки) Например, для обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»: олимпиада «Юные психологи», акция «Социальный патруль»		

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2 -а 3-в 4-г

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	в	в	б	а	1-б 2-в	г в

ответа						3-г 4-а	б а
--------	--	--	--	--	--	------------	--------

Ключ к практическому заданию 1:

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:					
1 вариант решения ситуации		2 вариант решения ситуации		... вариант решения ситуации	
...		
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

Ключ к практическому заданию 2:

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: Этапы работы над проектом: диагностика ситуации, постановка проблемы, целеполагание, выбор методов реализации, планирование, реализация проекта, оценка результатов проекта. Пример проекта приводится на основе личном опыта обучающегося.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Практикум по решению социально-педагогических задач

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	а	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о

том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;

- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;

- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.3.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;
- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

Примерный ответ.

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО с присвоением квалификации ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.4.

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.
8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.5.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.
- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Требования к оцениванию задания

- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;
- 7-8 баллов – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;
- 5-6 баллов – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;
- 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;
- 1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от выбора социальной сети с сообщества, но должны включать следующие пункты.

1. Определение цели выбора сообщества.
2. Определение цели сбора и анализа информации.
3. Обоснование выбора социальной сети.
4. Получение информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
5. Анализ информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
6. Обоснование действий по саморазвитию и взаимодействию с сообществом.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций

	и написания научной статьи (доклада)
--	--------------------------------------

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

УК-6: ИУК-6.2.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

УК-6: ИУК-6.4.

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра

