

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Практикум по решению социально-педагогических задач
Б1.В.01.02	Практикум по управлению в образовательной организации - 1
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
----------------------------------	---

Практическое задание 1.

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений. На основе личного опыта работы со группой обучающихся дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры

Время выполнения заданий: 30 минут

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 1

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Задание 1: В деятельности образовательной организации выберите проблемную ситуацию, информацией о которой Вы владеете, в разрешении которой Вы заинтересованы и владеете необходимыми ресурсами для действий по ее разрешению. Проведите критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработайте стратегию действий и реализуйте ее.

Итог выполнения задания представьте в форме кейса, отраженного в таблице 1. По заданию 1 выполняется презентация. В ней необходимо отразить основные этапы и результаты выполненной работы. Презентация не более 20 слайдов. Кейс и презентация загружаются в личный кабинет.

Время выполнения заданий: 30 минут

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Практическое задание 1. Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу 1

Название эта а	Содержание	Роль руководи теля	Мотивац ия членов команды	Эффективн ость работы команды
Создание				
«Притирка»				
Н рм лизаци я				
Эффективное функционирова ние				
Расформирован ие				

Время выполнения заданий: 30 минут

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Практическое задание 1.

Опишите алгоритм реализации (технологическую цепочку) какой-либо воспитательной технологии (на выбор обучающегося). Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

Назовите и обоснуйте на примерах критерии оценивания результативности воспитательной работы. Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Задание 2. Жизненный цикл проекта. Содержание задания: Выбрать учебный проект, реализуемый на базе образовательной организации и проанализировать его жизненный цикл. Условием выбора проекта является непосредственное участие в его реализации.

Итог выполнения задания представьте в форме кейса, отраженного в таблице 2. По заданию 2 выполняется презентация. В ней необходимо отразить основные этапы и результаты выполненной работы. Презентация не более 20 слайдов.

Кейс и презентация загружаются в личный кабинет

Время выполнения задания 30 минут

Задание 3. Создание образовательной программы и ее научно-методического обеспечения. Содержание задания: Создать образовательную программу (фрагмент образовательной программы), разработать научно-методическое обеспечение для ее реализации и реализовать. Итог выполнения задания представьте в форме кейса, отраженного в таблице 3. По заданию 3 выполняется презентация. В ней необходимо отразить основные этапы и результаты выполненной работы. Презентация не более 20 слайдов.

Кейс, презентация, образовательная программа и научно-методическое обеспечение загружаются в личный кабинет.

Время выполнения задания 30 минут

Задание 4. Анализ образовательных технологий. Содержание задания: В конкретном классе (группе) обучающихся провести анализ образовательных технологий, обеспечивающих организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ).

Представить аргументированный результат проектирования применения образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса.

Для аргументации использовать результаты научных исследований по проблемам образования, данные статистики (в том числе, содержание книги «Российская школа. Начало XXI века» <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>).

Итог выполнения задания представьте в форме кейса, отраженного в таблицах 4.1 и 4.2. По заданию 4 выполняется презентация. В ней необходимо отразить основные этапы и результаты выполненной работы. Презентация не более 20 слайдов. Кейс, презентация загружаются в личный кабинет. Время выполнения задания 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно /зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.